**Анализ деятельности Службы ранней помощи ГБУ**

**ДПО «Кинельский РЦ»**

**Самарской области за 2017г.**

Служба ранней помощи детям с различными проблемами развития имеет свой диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, который можно логически выстроить в систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии его семье.

В своей деятельности Служба руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ об Образовании, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом Центра и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

Наша служба оказывает комплексную поддержку детям от 0 до 3 ( 5-и ) лет и их родителям и осуществляет деятельность на основе Положения Службы ранней помощи. ГБУ ДПО Кинельский ресурсный центр заключил трехсторонний договор с Управлением по вопросам семьи и демографического развития администрации г.о. Кинель Самарской области, муниципальным учреждением здравоохранения «Кинельской клинической больницей».

Ранняя психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

В Службу принимаются дети:

1. по заявлению родителей (законных представителей) на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребенка;
2. на основании направления детской поликлиники МУЗ «Кинельская ЦРБ» и заявлению родителей;
3. на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявлению родителей.

На основании получаемых данных, а также результатов специальной психолого-педагогической диагностики специалисты Службы выявляют и осуществляют психолого-педагогическую квалификацию ведущих, ядерных нарушений развития ребенка, их соотношения со вторичными нарушениями.

В процессе диагностики определяются социальные и биологические факторы, значимые для здоровья и развития ребенка.

Реализуется диагностическая функция в ходе индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка, углубленной психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии, проводимой также в индивидуальной форме, в ходе педагогических наблюдений за ребенком в естественной и специально организованной деятельности, при проведении эпикризной и рубежной (при переходе на следующий возрастной этап) диагностики.

Субъектами диагностической деятельности являются специалисты, педагоги Службы и родители ребенка. Роль родителей особенно значима при проведении наблюдений за ребенком в разнообразных естественных ситуациях.

Содержание работы Службы определяется программами (типовыми, адаптированными, авторскими) по сопровождению детей. На данный момент служба располагает 3-я такими программами. Технологии и методы работы специалистов Службы определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния ребенка.

Между руководителем Ресурсного центра и родителями ребенка (законными представителями) заключается договор сроком на 1 год с возможностью последующей пролонгации.

Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые занятия, консультации, а также тренинги для родителей (законных представителей).

Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей), происходит периодическая смена специалистов и иногда занятия проводят психолог и логопед совместно.

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не превышает 3-х часов в неделю.

Индивидуальная работа специалистов Службы с детьми составляет 35 минут, с родителями 45 минут.

Групповая работа специалистов Службы с детьми составляет 35 минут, с родителями до 2-х часов.

Наполняемость групп с детьми составляет 4 ребенка.

Результативность проводимой коррекционно – развивающей работы определяется диагностическим обследованием, которое проводят специалисты Службы, по итогам которого:

- дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в службе;

- дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в службе.

Сотрудниками службы выстроена система ранней психолого-педагогической помощи детям в возрасте от рождения до 3(5) лет и их семьям. Значимыми звеньями работы службы являются ранняя диагностика, коррекция развития ребенка, психологическая поддержка и своевременное информирование его родителей или лиц, их заменяющих. Специалисты Службы разрабатывают и ведут индивидуальные карты динамического развития ребенка.

Взаимодействие с родителями детей раннего возраста, воспитывающих детей на дому, включает в себя информированность родителей об особенностях развития ребенка на конкретном возрастном этапе, его индивидуальных особенностях.

Информирование родителей проходит в режиме обязательных индивидуальных и групповых консультаций. Ведется выездное консультирование родителей и педагогов в отдаленных детских садах, а также диагностическое обследование детей раннего возраста. Такие мероприятия с выходом в ДОУ традиционны, организуются и проводятся специалистами центра в течении всего учебного года. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только «актуальный» уровень развития, но и потенциальный. Это, в свою очередь, дает возможность воспитателям сада составить индивидуальную программу коррекционного развития каждого ребенка, а родителям продолжить развивающую работу дома.

Мы применяем широкий круг разнообразных материалов, инструментов и техник, которые увлекают, захватывают детей и родителей, побуждают их к активному действию, экспериментированию, расширяют рамки представлений о характере и возможностях продуктивной деятельности ребенка на раннем этапе развития. Тема любого вида продуктивной деятельности зависит, прежде всего от темы, обозначенной в индивидуальной программе развития ребенка, а также зависит от возможностей детей с которыми мы в данный момент работаем, от их психологических особенностей.

Каждому родителю предлагается памятка об индивидуальных особенностях развития ребенка. Издание буклетов по проблемам воспитания детей раннего возраста позволяет информировать родителей дистанционно, до начала занятий в службе, что служит хорошей базой и упрощает адаптационный процесс, а также позволяет актуализировать ряд наиболее острых вопросов взаимодействия родителя и малыша. В результате, наблюдается рост количества обращений родителей за консультативной помощью, а также активность родительских посещений сайта Ресурсного центра, «Ранняя помощь» и вкладки «Спросите психолога», «Страничка логопеда».

Специалистами службы разработаны буклеты, памятки с рекомендациями практико-ориентированного характера: «Рекомендации психолога родителям, воспитывающих детей с аутизмом», «Развитие и воспитание детей раннего возраста», «Что значит быть готовым к школе?», «Развитие игры в раннем возрасте», «Вхождение ребенка в социум», «Этот удивительный ранний возраст!», «Игры с неговорящими детьми».

Тематика выездных групповых консультаций:

* Работа с родителями на этапе оформления ребенка в ясельную группу;
* Развитие речи детей раннего дошкольного возраста;
* Технология взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям.

В 2017 году было проведено анкетирование родителей, воспитывающих детей от 0 до 3-х лет на дому и посещающих службу:

- 100 % опрошенных указали на необходимость дальнейшей работы в этом направлении;

- 79% родителей удовлетворены информационной поддержкой полностью, 21 % родителей указали на необходимость практики психолого – педагогической поддержки в режиме онлайн;

- 55% родителей настаивают на увеличении количества групповых мероприятий и готовы оказать активную поддержку.

Результатами совместной работы специалистов с родителями являются:

- 100 % информированность родителей о психофизических и личностных особенностях развития ребенка;

- понимание и принятие родителями задач и форм оказания ранней психолого – педагогической помощи ребенку;

- согласие родителей, их активное включение в реализацию программы коррекционно – развивающей и психологической направленности, понимание важности участия родителя в ней;

- способность родителей к самостоятельной оценки динамики развития ребенка по завершению занятий в службе.

В 2016 -2017году в Службу за консультативной помощью обратились более 142 семей, за коррекционно – развивающей помощью обратилось 72 семьи, проживающих на территории городского округа Кинель и муниципального района Кинельский.

.Директор ГБУ ДПО

«Кинельский РЦ» Гулина А.В.

Исп. Артемова А.Н. тел.63125